



**LICEO SCIENTIFICO STATALE "Bruno
Touschek"**

**Viale Kennedy, snc - 00046 Grottaferrata
(RM)**

Telefono: 06121127786; Fax: 069412711;

Email: rmps31000p@istruzione.it ~

PEC: rmps31000p@pec.istruzione.it

Codice Meccanografico: RMPS31000P -

Codice Fiscale: 84001300585 - Codice

Univoco d'ufficio: UF803N

P.E.I.

PROGETTO DI VITA

- 1- ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA**
(profilo osservativo formativo /di funzionamento)

- 2- PROGRAMMAZIONE DIDATTICO – EDUCATIVA**
INDIVIDUALIZZATA

A.S. 2020 – 21

Alunno:.....

Classe

Docenti specializzati:

Assistente specialistico:....

Operatore sanitario e asl di riferimento:

Telefono genitore:

INFORMAZIONI SULL'ALUNNO/A

Alunno/a _____

(Cognome e nome)

Nato/a a: _____ il _____

Residente in _____ prov. () Via
_____ n. ____

Recapiti telefonici: _____

Classe frequentata: _____ sezione: _____

Anno Scolastico: _____/_____

Certificazione clinica

codice primario – codice secondario: _____

diagnosi per esteso: _____

riconoscimento L.104/'92 art. 3, com. 1

riconoscimento L.104/'92 art. 3, com. 3

Eventuali caratteristiche neuropsicologiche specifiche

Dislessia

Discalculia

Disfasia

Disortografia

altro _____ ----

Terapia

- farmacologica
- protesi uditiva,
- lenti
- altro _____

L'alunno/a

- è inserito in famiglia
- è affidato/a ai servizi sociali
- è affidato/a ad altra struttura (specificare)
- altro

La famiglia è: naturale affidataria adottante

Interventi riabilitativi

TIPO DI INTERVENTO	OPERATORE (nome oppure indicare semplicemente sì o no)	STRUTTURA (pubblica o privata)
Neuropsichiatrico		
Psicologico		
Logopedico		
Psicomotorio		
Fisioterapico		

Interventi educativi territoriali

- Assistenza domiciliare
- Altro _____

Note: L'alunno/a frequenta la scuola per _____ ore settimanali (se ridotto spiegare le motivazioni).

L'alunno è esonerato da particolari attività sì no

Se sì indicare quali.....

CURRICULUM SCOLASTICO					
Anno Scolastico					
Classe Frequentata					
Elementi/situazioni da evidenziare					

Risorse utilizzate nella scuola:

	NOMINATIVO	ENTE	ORE
Psicologo			
Assistente sociale			
Ass. alla comunicazione LIS			
Ass. alla comunicazione tiflodidattica			
Mediatore culturale			
Insegnante di sostegno			
Assistente educativo			

L'alunno è inserito nei seguenti progetti:

NOME DEL PROGETTO	Ore dedicate

1-ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

Qualora si desideri descrivere la situazione attraverso una produzione scritta, utilizzare la sezione "altro" oppure "Altri elementi di osservazione"

Analisi iniziale della classe: la classe è composta da..... alunni
.....maschi efemmine.....
.....

Caratteristiche del gruppo classe sul piano didattico

Fisionomia e struttura relazionale del gruppo.....

Presentazione dell'alunno/a

E' desunta dalla relazioni dell'anno scolastico precedente, dalla certificazione medica e dalle osservazioni (si possono utilizzare informazioni derivate da griglie di osservazione)

.....
.....
.....
.....

AREA ATTIVITA' E PARTECIPAZIONE

Con i docenti in classe si rapporta in modo

- Collaborativo
- Passivo/apatico
- Provocatorio
- Conflittuale
- Altro.....

Durante le attività in classe partecipa in modo

- Pertinente
- Non sempre pertinente
- Passivo/apatico
- Dispersivo
- Altro.....

Nei riguardi delle norme dimostra

- Condivisione delle regole
- Accettazione delle regole
- Insofferenza
- Rifiuto delle regole
- Altro.....

Con i compagni in classe si rapporta in modo

- Positivo
- Disponibile
- Dipendente
- Conflittuale
- Altro.....

Impegno

- Senza sollecitazione
- Solo se sollecitato/a
- Saltuariamente
- Mai/quasi mai
- Altro.....

Altri elementi di osservazione.....
.....
.....
.....

<u>Obiettivi educativi</u>	(riguardanti: autostima, motivazione, partecipazione, relazione interpersonale, integrazione).
<ul style="list-style-type: none"> • Attività (In che modo si intendono raggiungere gli obiettivi sopra)	

AREA DELLE AUTONOMIE
(cancellare le voci che non interessano)

L'alunno è autonomo:

- Nell'alimentazione
- Nella pulizia personale
- Nell'abbigliamento
- Altro _____

L'alunno è autonomo nel muoversi:

- nella struttura scolastica
- Nei luoghi circostanti la struttura scolastica
- Nei luoghi extrascolastici
- Altro _____

L'alunno è autonomo nell'uso di strumenti quali:

- telefono,
- denaro
- mezzi di trasporto pubblico
- Altro.....

AUTONOMIA SCOLASTICA
(cancellare le voci che non interessano)

Arriva a scuola

- da solo
- accompagnato da parenti
- con i compagni

- Ha coscienza del tipo di scuola che frequenta
- Conosce la struttura scolastica e si orienta al suo interno
- Individua ostacoli e pericoli: li teme/lievita/è indifferente
- Riconosce i compagni: conosce i loro nomi/ distingue le loro caratteristiche
- Ha coscienza delle mansioni che svolgono le persone della scuola
- Ha coscienza dell'alternarsi delle fasi didattiche
- Conosce e usa il denaro
- Sa attraversare la strada
- Conosce i negozi/solo alcuni
- Conosce gli uffici pubblici/solo alcuni
- Riconosce il proprio posto all'interno dell'aula
- Porta a termine l'attività assegnatagli
- Rimane in classe, senza sentire il bisogno di uscire durante le lezioni

Altri elementi di osservazione

.....

.....

.....

Obiettivi educativi	(riguardanti: autonomie di base, sociali, di classe o in contesti extrascolastici)
<ul style="list-style-type: none">• Attività (In che modo si intendono raggiungere gli obiettivi sopra)	

FUNZIONI MENTALI

Inserire tutte le informazioni utili dedotte dalla diagnosi funzionale

Livello di sviluppo cognitivo

Indicare se l'alunno è:

- normodotato
- con ritardo
 - lieve
 - medio
 - grave

Attenzione:

- non adeguata alle richieste (non guarda/ ascolta l'insegnante che parla)
- adeguata solo se legata alla motivazione
- adeguata sia nei tempi che nella modalità
- Altro (descrivere eventualmente le capacità e il grado di attenzione nelle attività didattiche in relazione ai diversi fattori: tipo di attività, livello di difficoltà, tempo, la motivazione, presenza o meno dell'insegnante di sostegno.....
.....
.....

memoria

L'alunno/a mostra di avere memoria:

- a breve termine
- a medio termine
- a lungo termine

organizzazione spazio-temporale

L'alunno è in grado di:

- usare correttamente i concetti topologici (vicino, lontano, sopra, sotto ecc)
- individuare le relazioni spaziali tra oggetti
- rispettare lo spazio grafico
- orientarsi in uno spazio conosciuto
- orientarsi in un percorso
- Altro.....

Percezione del tempo:

L'alunno è in grado di:

- ordinare una storia figurata in 2 o più sequenze
- riconoscere e verbalizzare i momenti della giornata in famiglia, a scuola
- distinguere ed usare in forma adeguata: ieri-oggi-domani
- leggere e saper usare il calendario
- cogliere la anteriorità /contemporaneità /posteriorità di un evento
- associare le cause agli effetti

Altro _____

Altri elementi di osservazione _____

<u>Obiettivi educativi</u>	(livello di sviluppo cognitivo, attenzione, memoria - elaborazione dell'informazione, tempi e modalità di apprendimento).
<ul style="list-style-type: none">• Attività (In che modo si intendono raggiungere gli obiettivi sopra)	

FUNZIONAMENTO MOTORIO PRASSICO E SENSORIALE

Motricità globale

L'alunno è in grado di:

- stare seduto (con aiuto/sostegno)
- Stare seduto (senza aiuto)
- Stare in piedi (senza deambulare)
- Camminare con qualche insicurezza
- Muoversi con scarsa coordinazione
- Muoversi con buona coordinazione motoria
- Altro.....

Motricità fine

- L'alunno:
- utilizza pressione e manipolazione con ausili
- utilizza pressione e manipolazione senza ausili
- scrive e manipolare oggetti con tremori e movimenti incerti
- scrive e manipola oggetti con sicurezza
- dimostra ottima coordinazione occhio-mano
- Altro.....

Funzionalità e parametri percettivi:

	sì	no	In parte	altro
funzionalità visiva				
Funzionalità uditiva				

Altri elementi di osservazione _____

_____ -

COMPETENZE DI BASE (SAPERE)

- LEGGERE:

- Non sa leggere
 - Legge il proprio nome e cognome e discrimina per riconoscimento le parole
 - Legge e comprende frasi semplici composte da soggetto, verbo e predicato
 - Legge e comprende brani semplici dai contenuti familiari (rispetto alla esperienze di vita)
 - Legge e comprende brani semplici di diversa tipologia (anche tecnica,termini e codici più correnti
- Altro.....

- SCRIVERE:

- Non sa scrivere
 - Scrive autonomamente il proprio nome e cognome e parole di più frequente uso
 - Scrive sotto dettatura semplici frasi e compone semplici brani in situazione guidata con sufficiente correttezza.
 - Scrive autonomamente brani semplici con sufficiente correttezza
 - Scrive e produce autonomamente semplici testi anche con contenuti di carattere tecnico in modo corretto
- Altro.....

- COMPrensione ORALE:

- Assente
- comprende il senso di una parola
- comprende il senso globale di una frase semplice
- Comprende gli elementi essenziali del messaggio sapendo elaborare/organizzare i dati recepiti in situazione guidata
- Comprende i contenuti generali e specifici del messaggio sapendo elaborare/organizzare i principali dati recepiti
- Altro.....

- COMPrensione SCRITTA:

- Assente

- Legge ed interpreta il significato di brevi frasi dal contenuto semplice e collegato ad esperienze di vita quotidiana
- Legge ed interpreta semplici brani dal contenuto semplice
- Legge ed interpreta semplici brani anche dal contenuto tecnico in situazione guidata
- Legge, interpreta e si organizza su testi anche dal contenuto tecnico purché già conosciuti o affrontati in situazione guidata.
- Legge ed interpreta schemi e disegni tecnici
- Altro.....

- CAPACITA' DI ESPRESSIONE VERBALE:

- Assente
- Articola in maniera comprensibile parole-frase per comunicare richieste ed esigenze
- Dialoga su semplici contenuti di vita quotidiana con frasi semplici e sufficientemente articolate
- Dispone nel proprio vocabolario di terminologie anche tecniche specifiche e sa utilizzarle coerentemente
- Esprime il proprio pensiero, in forma semplice su argomenti diversi anche di contenuto tecnico
- Altro.....

- CAPACITA' LOGICHE E DI CALCOLO

Sono presenti concetti di:

- forme e colori
- topologici
- seriazione e classificazione
- quantità e numero
- calcolo scritto e mentale
- risoluzioni di problemi
- capacità di astrazione
- Altro

Altri elementi di osservazione.....

<u>Obiettivi individualizzati</u>	(ascolto, comprensione e produzione dei linguaggi verbali e non verbali, lettura, scrittura, competenze linguistiche, capacità comunicative ed espressive)
Attività: (In che modo si intendono raggiungere gli obiettivi sopra)	

2. RELAZIONE CON LA PROGETTAZIONE DI CLASSE

a) **Obiettivi generali e competenze**.....

.....
.....

b) **Attività previste**.....

.....
.....

3. PROGRAMMAZIONE DIDATTICO – EDUCATIVA INDIVIDUALIZZATA

ORARIO CLASSE/ DISTRIBUZIONE ORE DI SOSTEGNO: vedi sito della scuola

Sulla base della diagnosi funzionale, dei dati raccolti nel glh e dell'osservazione diretta dell'alunno si propone il seguente progetto:

TIPO DI PROGRAMMAZIONE PREVISTA	
<input type="checkbox"/>	Semplificata o "per obiettivi minimi" cioè con la riduzione o sostituzione di taluni contenuti programmatici di alcune discipline (L. n° 104/92 , art. 16, comma 1), permette il rilascio del titolo legale di studio. L'"obiettivo minimo" da raggiungere in tutte le discipline equivale alle conoscenze che vengono prefissate e valutate dai docenti delle rispettive discipline come sufficienti (corrispondenti ad un voto pari al 6) nella propria programmazione didattica
<input type="checkbox"/>	Differenziata in funzione di obiettivi didattici e formativi non riconducibili ai programmi ministeriali/ piani di lavoro curricolari. (La valutazione è finalizzata allo svolgimento del piano educativo individualizzato e all'esercizio del diritto allo studio costituzionalmente garantito, ma non consente il rilascio di un titolo di studio).

Da concordare con i docenti curricolari. Aggiungere altri riquadri sulle base delle materie da considerare

	Area o disciplinare: (materia)
Competenze	

Conoscenze	
Contenuti (solo in caso di pei differenziato)	
Strategie	

	Area o disciplinare: (materia)
Competenze	
Conoscenze	
Contenuti (solo in caso di pei differenziato)	
Strategie	

	Area o disciplinare: (materia)
Competenze	
Conoscenze	

Contenuti (solo in caso di pei differenziato)	
Strategie	

	Area o disciplinare: (materia)
Competenze	
Conoscenze	
Contenuti (solo in caso di pei differenziato)	
Strategie	

Area assistenza educativa (Concordare con gli assistenti educativi e della comunicazione)	
Obiettivi	
Strategie	

Pianificazione metodi e strategie

(comuni per tutte le discipline)

1) Metodi e strategie (metodo espositivo, laboratorio, role playng, cooperative learning, ecc....)	<u>Metodi:</u> <u>Strategie</u>		
2) Mezzi, strumenti, sussidi			
4)Verifiche (chiarire in quali materie ci saranno differenziazioni e di che tipo, ed in cosa consisterà l'eventuale equipollenza delle prove)	Uguali a quelle della classe	differenziate	equipollenti
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	L'equipollenza delle prove consisterà in: <ul style="list-style-type: none">- Riduzione dei contenuti <input type="checkbox"/>- sostituzioni parziali dei contenuti <input type="checkbox"/>- diversa formulazione delle prove <input type="checkbox"/>- tempi più lunghi <input type="checkbox"/>		

	<p>- mezzi tecnici diversi <input type="checkbox"/></p> <p>- dispensa lingua straniera (scritta) <input type="checkbox"/></p> <p>Altro.....</p>				
5) Particolari criteri di facilitazione da utilizzare durante le verifiche	Guida dell'insegnante di sostegno	Formulari/appunti/schemi	Riduzione dei contenuti	Sostituzione parziale dei contenuti	Tempi più lunghi
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<p>Altro (specificare):</p>				
6) Valutazione	<p>Nella valutazione si terrà conto di:</p>				

Griglia di valutazione (esempio)

RISULTATO DI PROVE SCRITTE, ORALI O PRATICHE	VOTO
<ul style="list-style-type: none"> • Non ha svolto la consegna • Si è mostrato svogliato e insofferente • Non ha dimostrato alcun impegno o volontà a partecipare al dialogo educativo 	4
<ul style="list-style-type: none"> • Ha svolto parzialmente la consegna guidato dall'insegnante ma non ha partecipato attivamente • Non ha portato a termine la consegna in autonomia • Ha dimostrato un'attenzione parziale e/o discontinua 	5
<ul style="list-style-type: none"> • Ha portato a termine la consegna guidato dall'insegnante • Ha partecipato attivamente • Ha dimostrato un impegno sufficiente • Ha lavorato in autonomia ed ha risposto in modo corretto al 50% dei quesiti 	6

<ul style="list-style-type: none"> • Ha portato a termine la consegna in autonomia • Ha risposto, in modo corretto, al 60% dei quesiti 	7
<ul style="list-style-type: none"> • Ha portato a termine la consegna in autonomia • Ha risposto, in modo corretto, al 100% dei quesiti 	8
<ul style="list-style-type: none"> • Ha portato a termine la consegna in autonomia • Ha risposto, in modo corretto, al 100% dei quesiti • Ha dimostrato particolare attenzione nella cura della forma, della calligrafia e dell'ordine. 	9

REDATTORI DELLA PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALIZZATA

Per il C.d.C
Il coordinatore

Gli insegnanti di sostegno

Il Dirigente Scolastico

VERIFICHE DEL PRESENTE P.E.I.

Il presente Piano Educativo Individualizzato verrà sottoposto a verifiche e conseguente ridefinizione periodica in qualunque momento il consiglio di classe, su proposta di uno qualunque di suoi componenti, ne ravvisi la necessità. La verifica dei risultati raggiunti e della congruenza delle scelte effettuate avviene in via ordinaria in coincidenza con le verifiche periodiche trimestrali/quadrimestrali.

Di ciascuna delle sedute di verifica si redige una relazione che viene riportata in allegato.

DATE DELLE VERIFICHE	BREVE DESCRIZIONE DELLE DECISIONI PRESE
