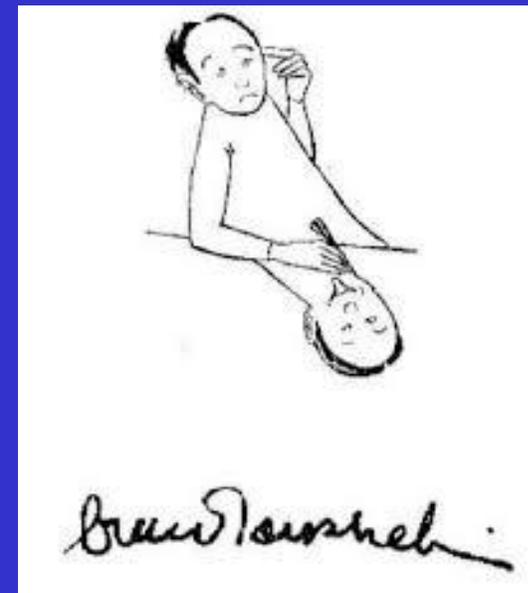


**Liceo Scientifico
Bruno Touschek
Grottaferrata**



**PERCORSI PER LE COMPETENZE
TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO**

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

Articolo 57, commi 18-21

(Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento)

L'articolo 57, commi 18-21, ridenomina gli attuali percorsi di alternanza scuola-lavoro in “percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento” e, a decorrere dall'anno scolastico già in corso, ne **riduce il numero di ore minimo** complessivo da svolgere.

PCTO NEI LICEI

Con la legge 107/2015 si estende l'alternanza anche nei licei.

La legge prevede 90 ore di alternanza ad alunno nel corso del triennio.

Le 90 ore possono essere sia curricolari che extracurricolari



PCTO AL TOUSCHEK

Il Liceo Touschek ha stipulato varie convenzioni con diversi Enti sia pubblici che privati, per garantire agli allievi la più vasta gamma di esperienze lavorative. E' inoltre possibile accedere a vari stage come , ad esempio, quello linguistico, oppure di partecipare all'azienda simulata, attività nuova ed estremamente interessante che sviluppa le competenze informatiche e manageriali dei ragazzi. La scuola offre inoltre la possibilità di fare formazione all'interno dei maggiori atenei romani come La Sapienza, Tor Vergata, ecc.; le facoltà coinvolte sono molteplici :Ingegneria meccanica, elettronica, informatica, edile, aereospaziale, gestionale, ecc.; Medicina; Farmacia; Giurisprudenza, Economia; Biologia; Fisica; Matematica; Scienze della Comunicazione e molte altre.

LO STAGE LINGUISTICO

Gli alunni del triennio sono impegnati per sessanta ore in un lavoro di preparazione per lo stage linguistico che seguiranno nel Regno Unito e che comprenderà anche una rielaborazione didattica al loro rientro a scuola.



STAGE SPORTIVO

La scuola offre alle classi dello sportivo degli Stage con il progetto di Vela e lo Stage Alpino in inverno in diverse località per il riconoscimento di 60 ore di PCTO



STAGE ARCHITETTONICO

PON Europeo Architettonico
Linguistico a Siviglia con il
riconoscimento di 90 ore



INTERCULTURA

Già da tempo la scuola ha stipulato delle convenzioni con le principali associazioni che si occupano di intercultura.



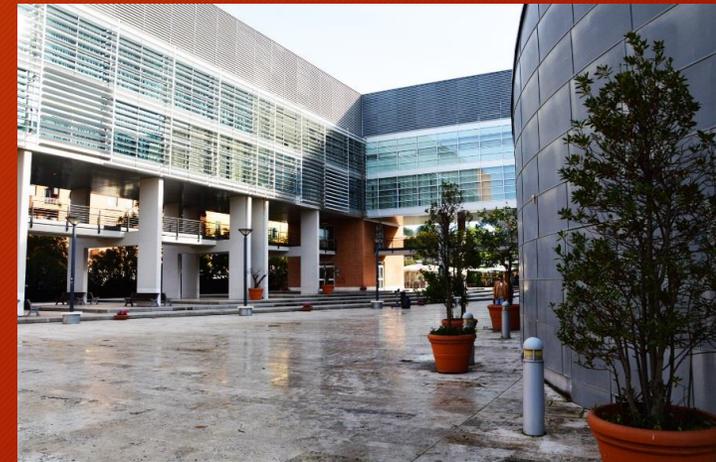
ATTIVITA' SPORTIVA

Inostro Liceo riconosce un monte ore di 40 a chi pratica uno sport a livello agonistico basandosi su una griglia dalla quale si evince se l'alunno ha diritto di ricevere queste ore di merito



L'UNIVERSITA'

I nostri studenti vengono accolti negli Atenei fin dal terzo anno in varie attività da quelle laboratoriali a quelle museali e collaborative.



GLI OBIETTIVI

Il percorso triennale del PCTO si configurerà come una specifica articolazione della programmazione didattica (curricolare ed extracurricolare) attraverso la quale gli studenti potranno avvicinarsi alla realtà economico-sociale, alle specificità del mondo professionale, alle modalità di relazione proprie del mondo del lavoro: questo percorso consentirà di acquisire specifiche competenze trasversali.

LE FINALITÀ

Offrire agli studenti la possibilità di accedere a luoghi di educazione e formazione diversi da quelli istituzionali per valorizzare al meglio le loro potenzialità personali e stimolare apprendimenti informali e non formali. Arricchire il *curriculum* scolastico degli studenti con contenuti operativi, rilevando e valorizzando le competenze, in particolare quelle trasversali. Arricchire il *curriculum vitae* degli studenti, mettendoli in condizione di conseguire certificazioni di tipo professionale e linguistiche. Favorire la transizione dello studente agli studi universitari, anticipando l'esperienza formativa nei luoghi di lavoro. Valutare la corrispondenza delle aspettative e degli interessi personali con gli scenari e le opportunità professionali. Rafforzare il ruolo di centralità assunto dall'istruzione e dalla formazione nei processi di crescita e modernizzazione della società.

Soggetti Coinvolti



Compiti del Consiglio di Classe

Concorre alla redazione e allo sviluppo del percorso formativo.

Verifica lo svolgimento delle attività ed il rispetto dei tempi, coordina eventuali azioni di correzione in base alle indicazioni del tutor.

Coordina le attività dei soggetti coinvolti.

Fornisce supporto ai tutor interni ed esterni.

Raccoglie gli strumenti di valutazione.

Acquisisce la valutazione del percorso di alternanza come elemento di valutazione delle singole discipline e del complessivo profilo dello studente ai fini dell'attribuzione del credito formativo.

Collabora alla Rendicontazione del progetto: raccolta, tabulazione dei dati e relazione finale.

Collabora alla disseminazione dei risultati fornendo tutti i materiali e il resoconto finale.



Compiti del Tutor Interno

Il Tutor è una figura fondamentale del progetto sulla quale la scuola è pronta ad investire anche in termini di formazione.

Studia e acquisisce, insieme al tutor esterno, il percorso formativo personalizzato che verrà sottoscritto dalle parti coinvolte (scuola, struttura ospitante, studente/soggetti esercenti la potestà genitoriale); assiste e guida lo studente nei percorsi di alternanza e ne verifica, in collaborazione con il tutor esterno, il corretto svolgimento; gestisce le relazioni con il contesto in cui si sviluppa l'esperienza di alternanza scuola lavoro, rapportandosi con il tutor esterno; monitora le attività e affronta le eventuali criticità che dovessero emergere dalle stesse; valuta, comunica e valorizza gli obiettivi raggiunti e le competenze progressivamente sviluppate dallo studente; promuove l'attività di valutazione sull'efficacia e la coerenza del percorso di alternanza, da parte dello studente coinvolto; informa gli organi scolastici preposti (Dirigente Scolastico, Dipartimenti, Collegio dei docenti, Comitato Tecnico Scientifico/Comitato Scientifico) ed aggiorna il Consiglio di classe sullo svolgimento dei percorsi, anche ai fini dell'eventuale riallineamento della classe; assiste il Dirigente Scolastico nella redazione della scheda di valutazione sulle strutture con le quali sono state stipulate le convenzioni per le attività di alternanza, evidenziandone il potenziale formativo e le eventuali difficoltà incontrate nella collaborazione.

I Soggetti Esterni

La Legge 107 non prevede al momento stanziamenti incentivi di alcun tipo per le aziende/organizzazioni coinvolte, ma solo per le scuole

LE STRUTTURE OSPITANTI:

- Condivideranno le finalità del progetto e contribuiranno alla definizione delle competenze e alla stesura dei percorsi formativi degli studenti
- Promuoveranno l'inserimento degli studenti nella realtà lavorativa e daranno seguito allo sviluppo del progetto;
- Forniranno osservazioni e valutazioni al tutor interno da trasmettere al Consiglio di Classe.

IL TUTOR ESTERNO:

- a) collabora con il tutor interno alla progettazione, organizzazione e valutazione dell'esperienza di alternanza;
- b) favorisce l'inserimento dello studente nel contesto operativo, lo affianca e lo assiste nel per- corso;
- c) garantisce l'informazione/formazione dello/degli studente/i sui rischi specifici aziendali, nel rispetto delle procedure interne;
- d) pianifica ed organizza le attività in base al progetto formativo, coordinandosi anche con altre figure professionali presenti nella struttura ospitante;
- e) coinvolge lo studente nel processo di valutazione dell'esperienza;
- f) fornisce all'istituzione scolastica gli elementi concordati per valutare le attività dello studente e l'efficacia del processo formativo.

90 ore

totali

L'attività di Alternanza costituirà un percorso strettamente integrato alla didattica curricolare che, attraverso l'articolazione triennale, consentirà agli studenti di avvicinare:

- la realtà economico sociale e le specifiche modalità di gestione e organizzazione dell'impresa economica e dei suoi diversi settori;
- le specifiche modalità di gestione del rapporto di lavoro: dipendente, autonomo, libero-professionale;
- le problematiche relative alla sicurezza sui luoghi di lavoro;
- esperienze di job training
- rielaborazione dell'esperienza individuale e collettiva, e valutazione della significatività dell'esperienza.

Moduli Previsti per il III Anno

I moduli previsti per le terze classi saranno funzionali allo sviluppo del percorso triennale e verranno concepiti come preparazione alle fasi successive del progetto di alternanza, ma saranno anche diretti all'acquisizione di competenze fondamentali per acquisire autonomia, autoconsapevolezza e gestire relazioni in ambito professionale. I moduli, che verranno recepiti dai consigli di classe, prevedranno ore di attività svolte ed integrate nell'orario e nel programma curricolare, ed attività effettuate in orario extracurricolare necessarie all'acquisizione di competenze specifiche collegate alle finalità del progetto di alternanza.

MODULO 1

Orientarsi: dal bilancio delle competenze alla costruzione di un progetto di vita (15 ore)

MODULO 2

Dal bilancio delle competenze al Curriculum Vitae; saper descrivere le proprie capacità, competenze e aspirazioni (in Italiano e Inglese) (5 ore)

MODULO 3

Competenze digitali: imparare ad utilizzare editor di testo e fogli di calcolo elettronici, presentazioni (20 ore) – Extracurricolare – fuori orario scolastico

MODULO 4

Lingua inglese e competenze digitali (10 ore)

MODULO 5

Il sistema produttivo. Produzione di beni, servizi, terzo settore: specificità. Gli strumenti di accesso al mercato del lavoro (12 ore)

MODULO 6

Osservazione attiva di ambienti di lavoro (8 ore) “attività in esterno o comunque extracurricolare”

Come sviluppare i Moduli

I moduli curricolari verranno sviluppati da tavoli tecnici ad hoc che si occuperanno dello sviluppo delle unità didattiche, creazione e assemblaggio del materiale didattico, eventuali test in uscita.

Alcuni dei moduli potranno essere ripetuti nel quinto anno ad un livello di competenze più avanzato.

MODULO 1 - Orientarsi: dal bilancio delle competenze alla costruzione di un progetto di vita (15 ore) (Interdisciplinare – Misto – unità didattiche programmate da soggetti interni ed esterni)

MODULO 2 - Dal bilancio delle competenze al Curriculum Vitae; saper descrivere le proprie capacità, competenze e aspirazioni (in Italiano e Inglese) (5 ore)

MODULO 3 - Competenze digitali: imparare ad utilizzare editor di testo e fogli di calcolo elettronici, presentazioni (20ore) – Extracurricolare – fuori orario scolastico (esperti esterni)

MODULO 4 - Lingua inglese e competenze digitali (12 ore)

MODULO 5 – Il sistema produttivo. Produzione di beni, servizi, terzo settore: specificità. Gli strumenti di accesso al mercato del lavoro (10 ore) (Interdisciplinare Misto unità didattiche programmate da soggetti interni ed esterni)

MODULO 6 - Osservazione attiva di ambienti di lavoro (8 ore)- “attività in esterno o comunque extracurricolare