

**LICEO SCIENTIFICO STATALE “B. TOUSCHEK”**

**Programma di Storia**

A.S. 2022/23

Classe IV AA

**CONTENUTI DI STORIA**

**UNITA' 1– IL SECOLO DELL'ILLUMINISMO**

- . Le trasformazioni economico-sociali
- . La nascita della cultura illuministica e la nascita della scienza economica – il liberismo teorizzato da A. Smith
- . Le parole chiave : deismo, tolleranza, massoneria, cosmopolitismo, progresso

**UNITA' 2 – LE GRANDI RIVOLUZIONI DEL SETTECENTO E L'ETA' NAPOLEONICA**

- . La prima rivoluzione industriale: l'avvio, il nuovo sistema di produzione, le conseguenze sociali
- . Parole chiave delle quattro rivoluzioni industriali
- . La Rivoluzione americana: le cause, da colonie a Stati, la nascita degli USA, da confederazione a federazione, il sistema politico innovativo e il meccanismo elettorale che regola l'elezione del Presidente, dei deputati della Camera e dei senatori
- . La Rivoluzione francese: le premesse, lo scoppio, le tre fasi, il colpo di Stato di Napoleone
- . L'età napoleonica: l'ascesa al potere, il blocco continentale e l'inizio della fine, la fine

**UNITA' 3 – L'EPOCA DELLA RESTAURAZIONE E DEL RISORGIMENTO**

- . Il Congresso di Vienna e il nuovo assetto geo-politico dell'Europa
- . Il processo di indipendenza e di unificazione dell'Italia – le tre guerre di indipendenza
- . I problemi dell'Italia unita: il Non expedit e la questione meridionale

## **METODO, SUSSIDI E STRUMENTI**

La metodologia è stata finalizzata al conseguimento degli strumenti che consentono l'individuazione degli elementi strutturali dei testi in adozione e dei concetti chiave delle discipline trattate..

Gli argomenti sono stati inseriti nella loro cornice storica, collegati attraverso nessi temporali, causali, ecc., trattati attraverso la lettura di testi , secondo una scelta calibrata per ampiezza, praticabilità e leggibilità..

Lezione frontale, dialogata (chiarimenti, approfondimenti), presentazioni esposte, chiarite e condivise, interventi personali, mappe concettuali, materiale multimediale, studio autonomo, dialogo costruttivo, lavori individuali di approfondimento realizzati con o senza strumenti multimediali, attenzione a tutti gli aspetti della comunicazione hanno caratterizzato il mio approccio didattico.

Libri di testo in adozione:

- Fossati, Luppi e Zanette, *Spazio pubblico 2*, Pearson ed.
- Massaro, *La meraviglia delle idee 2*, Pearson ed.

## **CRITERI E MODALITA' DI VALUTAZIONE**

Le procedure di verifica si sono così articolate:

- Individuazione degli obiettivi minimi
- Confronto tra la situazione di partenza e gli obiettivi prefigurati
- Osservazione sistematica del lavoro individuale degli alunni
- Uso della griglia approvata dal Dipartimento di Storia e filosofia

L'azione di valutazione si è tradotta in operazioni periodiche di verifica quali: esposizione di elaborati e presentazioni, interrogazioni, approfondimenti, interventi dal posto.

Il giudizio finale, quindi, è emerso dalla considerazione combinata dei seguenti elementi: interesse, impegno e partecipazione, rendimento in relazione alle capacità individuali e agli obiettivi stabiliti, progresso rispetto al livello di partenza, interventi di recupero, rispetto delle scadenze.

<p><b>COMPETENZE</b></p> <p><b>EDUCAZIONE CIVICA</b> <b>STORIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maturazione di una coscienza e di una cultura rivolte al riconoscimento e al rispetto della diversità, alla cooperazione e alla pace;</li> <li>• apertura critica e responsabile ai problemi del nostro tempo;</li> <li>• conoscenza approfondita dei contenuti ed acquisizione di un metodo fondato sulla capacità di rielaborazione e riflessione;</li> <li>• formazione di una coscienza civica educata ai valori democratici e al rispetto dell'ambiente</li> </ul>	<p><b>ABILITA'</b></p> <p><b>STORIA</b></p> <p><b>Analisi dei testi. Capacità operative</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e utilizzare i criteri essenziali di verifica dell'attendibilità delle fonti;</li> <li>• saper esaminare e contestualizzare i documenti;</li> <li>• individuare tesi e argomentazioni storiografiche, distinguendole criticamente secondo le diverse scuole di pensiero</li> </ul> <p><b>b. Capacità rielaborative</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formulare ipotesi interpretative;</li> <li>• saper sostenere un'argomentazione basandosi sui dati acquisiti</li> </ul>	<p><b>OBIETTIVI MINIMI PER L'AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA</b></p> <p><b>Il giudizio di sufficienza sarà definito:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dall'acquisizione dei contenuti essenziali delle discipline così come si individuano nella Programmazione di dipartimento di Storia e filosofia;</li> <li>• dalla capacità di orientarsi nel lessico specifico e sui testi analizzati durante l'anno;</li> <li>• dalla disponibilità al dialogo educativo e culturale, con riferimento alle finalità delle discipline.</li> </ul> <p><b>CONOSCENZE</b></p> <p><b>Storia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce i principali eventi (desunti dalla Programmazione disciplinare) e le trasformazioni di lungo periodo della storia dell'Europa e dell'Italia;</li> <li>• sa classificare, sia pure in termini generali, gli eventi storici secondo le tipologie storiografiche studiate durante l'anno (es.: storia economica, politica, religiosa, etc.).</li> </ul> <p><b>COMPETENZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali, metodologiche in situazioni di lavoro o di studio, nello sviluppo professionale e personale, in termini di responsabilità e autonomia.</li> </ul> <p><b>Storia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Sa utilizzare il manuale in adozione per rintracciare eventi e ricostruire processi di eventi;</li> <li>-è in grado di proporre, in forma espositiva ordinata e coerente, una ricostruzione sintetica di eventi storici studiati.</li> </ul>
---	---	--

