

# Liceo scientifico B. Tauschek – RMPS31000P

A.S. 2022- 2023

CLASSE 4 AS

DOCENTE: GIUSEPPE ANEPETA

DISCIPLINA: STORIA

MANUALE: Barbero, Frugoni, Sclarandis, *La storia. Progettare il futuro*, vol. 2

Materiali, bibliografia, testi e lezioni Aula virtuale 4 S su Google Classroom

La Programmazione del docente è stata coerente con quella prevista dal Dipartimento di Storia e Filosofia.

**I seguenti obiettivi rappresentano anche gli Obiettivi minimi per il recupero**

## **(OSA) Capacità/conoscenza**

- Apprendere il lessico fondamentale della storia studiata
- Imparare a motivare con fatti, dati e inferenze le proprie opinioni e conclusioni, vagliandone la coerenza e sistematizzandole
- Imparare a comprendere e ad esporre in modo organico gli argomenti studiati riferiti ai periodi oggetto di studio

## **Abilità**

- Saper riconoscere, classificare e sistematizzare dati e informazioni
- Saper registrare e catalogare dati e informazioni
- Saper rispettare il turno di parola e il confronto critico
- Saper utilizzare strumenti e media, anche propri delle nuove tecnologie dell'informazione, per ricercare, memorizzare e archiviare dati e informazioni
- Saper presentare e rappresentare conoscenze
- Saper condurre ricerche storiche, in un contesto guidato o tra pari
- Ricerca storiografica: saper ricercare, ordinare, classificare dati e informazioni della ricerca storiografica
- Dedurre, classificare, sistematizzare e documentare
- Applicare informazioni e metodi all'analisi di campi fattuali della propria esperienza

## **Competenze**

- Logiche (saper motivare un ragionamento)
- Dialogiche (saper interagire con terzi con le forme appropriate al medium scritto, orale etc.)
- Ermeneutiche (saper interpretare segni e testi)
- Espositive (saper esporre)
- Argomentative (saper argomentare)
- Classificative (saper classificare)

- Documentali (saper documentare)
- Storiche (saper storicizzare)
- Storiografiche (saper descrivere storicamente)
- Didascaliche (saper raccontare, anche con guida del docente o del pari esperto)
- Comprendere scenari complessi
- Saper identificare problemi e argomenti pertinenti

I criteri di valutazione sono stati quelli individuati in sede di dipartimento:

- Conoscenza degli argomenti
- Utilizzo lessico specifico
- Padronanza linguistica nelle esposizioni
- Capacità critica e di elaborazione
- Originalità e capacità di rielaborazione personale

I contenuti essenziali che gli studenti devono conoscere al termine dell'anno scolastico "Programma svolto" con il simbolo \*.

E' stato predisposto il programma ridotto per gli studenti in mobilità studentesca ed è stato inoltrato agli stessi tramite mail.

Le tipologie di verifica utilizzate sono state: verifiche orali (con analisi delle fonti e role playing), esercitazioni sulle letture storiografiche, analisi del testo (fonti e storiografia), test strutturati e semistrutturati.

Sono state svolte tutte le attività didattiche progettate ad inizio anno, ad eccezione dell'età della Sinistra storica e della "società di massa" che comunque può essere prevista anche nel programma di classe quinta.

## PROGRAMMA SVOLTO STORIA

### ARGOMENTI

Il Settecento: profilo generale. Assolutismo e Parlamentarismo. Equilibri geopolitici\* .

Aspetti sociali ed economici del Settecento. Economia – mondo, commercio triangolare, la protoglobalizzazione e il problema della schiavitù. L'Inghilterra, le recinzioni.

I conflitti del Settecento

L'Illuminismo, caratteri generali \*

L'Illuminismo: il pensiero politico tra liberalismo, democrazia e liberismo

L'Illuminismo in Italia e il riformismo politico. Beccaria e il diritto moderno

L'assolutismo illuminato.

La rivoluzione industriale. La II Rivoluzione industriale (sintesi)\*

La Rivoluzione americana \*

Introduzione storiografica alla Rivoluzione francese: dai giudizi dei contemporanei dell'evento alle teorie più recenti

La Rivoluzione francese \*

L'età napoleonica

L'età della Restaurazione: il congresso di Vienna, i principi e le sue conseguenze

Idee e pensiero politico dell'Ottocento: il contesto culturale e il Romanticismo. Socialismo, Liberalismo e Anarchismo.

I moti degli anni Venti e Trenta.

I moti del 1848\*

Il Risorgimento: contesto socio-economico e culturale.

La realtà culturale e politica dell'Italia prerisorgimentale, moderati e democratici

Il Risorgimento: cause, esiti, Prima, Seconda e Terza Guerra d'Indipendenza.\*

L'alba della storia contemporanea: la fine dell'impero in Francia; l'unificazione tedesca. Sedan 1870 \*

L'Italia unita: Destra storica, piemontesizzazione, centralismo, bilancio, brigantaggio e divario Nord e Sud

## FONTI

*Asiento 1713*

Kant, *Che cos'è l'Illuminismo*

Diderot, *L'Enciclopedia*

Beccaria, *Dei delitti e delle pene*

Paine, *Indipendenza conveniente e necessaria*

*Dichiarazione d'indipendenza americana*

*Bill of rights 1791*

Sieyès, *Perché il Terzo Stato è tutto*

*Dichiarazione dei diritti dell'uomo e del cittadino 1789*

*Dichiarazione dei diritti 1793*

Flaubert, *Le giornate di febbraio a Parigi*

## STORIOGRAFIA

I salotti come luoghi di emancipazione femminile, Wiesner

Il sapere enciclopedico ma non gerarchico dell'Enciclopedia, Birn

Il lavoro minorile nelle fabbriche, Aikin

La partecipazione delle donne alla Rivoluzione francese, Godinaeau

I simboli e la politica, Hunt

L'esercito napoleonico, Keegan

Un rocambolesco colpo di Stato, Banti

Metternich e Talleyrand, Montanelli

Owen, realista e visionario, De Masi

E' giusto definire Garibaldi e Mazzini terroristi?, Ginsborg

## APPROFONDIMENTI

Dibattito sul concetto di opinione pubblica

Discussione sulle conseguenze dell'industrializzazione e sull'applicabilità del concetto di "rivoluzione"

Approfondimento Rivoluzione americana: quant'è democratica la Costituzione americana? (classroom)

Role playing su i club della Rivoluzione francese

Storia ed economia: la crisi degli assegnati (lettura e commento)

Voce alle donne: Olympe de Gouges (lettura e commento)

Gli anni del Terrore, video Raistoria con il Prof. Villari

Discussione: diritti civili, politici e sociali

Confronto Statuto e Costituzione della Repubblica romana, lettura (su classroom)

Garibaldi, mito popolare, lettura e commento

## EDUCAZIONE CIVICA

Ambito: *diritto naturale e positivo*

I - La Rivoluzione americana. I principi nella Dichiarazione d'Indipendenza. La Costituzione americana.

II - La Dichiarazione dei diritti dell'uomo e del cittadino. Preambolo e articoli

III - Dichiarazioni dell'uomo e del cittadino 1789 e 1793, analisi e confronto.

Attività aggiuntive afferenti la disciplina

Giornata della Memoria, storia e testimonianze, materiali su piattaforma

Giorno del ricordo, Video Raistoria, attività proposta in piattaforma

\* Contenuti essenziali per ammissione a classe successiva

Data 08/06/2023

IL DOCENTE

Giuseppe Anepeta

