

Programmazione disciplinare per competenze Filosofia e Storia
 da utilizzare anche per gli obiettivi minimi Con tabella valutazione DDI

**I contenuti minimi per DSA, Recupero, Mobilità Studentesca e Didattica Digitale Integrata

SECONDO BIENNIO			
Capacità	Abilità	Competenze	Contenuti*
<p>Apprendere il lessico fondamentale della filosofia studiata e adoperarne motivatamente elementi nel dialogo culturale con altri.</p> <p>Imparare a motivare con fatti, dati e inferenze le proprie opinioni e conclusioni, vagliandone la coerenza e sistematizzandole</p>	<p>Saper riconoscere, classificare e sistematizzare dati e informazioni</p> <p>Saper registrare e catalogare dati e Informazioni</p> <p>Saper utilizzare forme di raziocinio Strutturate</p> <p>Saper utilizzare metodi dialogici</p> <p>Saper rispettare il turno di parola e il confronto critico</p>	<p>Logiche (saper motivare un ragionamento)</p> <p>Dialogiche (saper interagire con terzi con le forme appropriate al medium scritto, orale etc.).</p> <p>Ermeneutiche (saper interpretare segni e testi)</p> <p>Espositive (saper esporre)</p> <p>Argomentative (saper argomentare)</p> <p>Classificative (saper classificare)</p> <p>Documentali (saper documentare)</p>	<p>Filosofia</p> <p>CLASSE III La filosofia delle origini Socrate Platone Aristotele Filosofie ellenistiche Filosofia medievale</p> <p>**Contenuti minimi La filosofia delle origini Socrate Platone Aristotele</p> <p>CLASSE IV Umanesimo e Rinascimento La rivoluzione scientifica Razionalismo, empirismo Aspetti dell'Illuminismo Kant Aspetti dell'idealismo e concetti fondamentali dell' hegelismo</p> <p>**Contenuti minimi Umanesimo e Rinascimento La rivoluzione scientifica Razionalismo, empirismo Aspetti dell'Illuminismo Kant - la "rivoluzione copernicana" Introduzione all'idealismo</p>

Programmazione disciplinare per competenze Filosofia e Storia
 da utilizzare anche per gli obiettivi minimi

<p>Imparare a comprendere e ad esporre in modo organico le idee e i sistemi di pensiero oggetto di studio</p> <p>Organizzare elementi di inquadramento della storia della filosofia antica, medievale e moderna secondo un profilo motivato</p> <p>Individuare elementi utili per comprendere il significato teoretico, sociale e personale dei problemi filosofici e per valutare criticamente le soluzioni proposte dagli autori e dal dibattito</p>	<p>Saper utilizzare strumenti e media, anche propri delle nuove tecnologie dell'informazione per ricercare, memorizzare e archiviare dati e informazioni</p> <p>Saper presentare e rappresentare conoscenze</p> <p>Saper condurre ricerche geostoriche, in un contesto guidato o tra pari (ricercare, ordinare, classificare dati e informazioni)</p> <p>Dedurre, classificare, sistematizzare e documentare</p> <p>Applicare informazioni e metodi all'analisi di campi fattuali della propria esperienza</p>		<p>Storia</p> <p>CLASSE III</p> <p>Caratteri generali della civiltà medievale a partire dall'XI secolo</p> <p>Formazione degli Stati regionali e nazionali</p> <p>Consolidamento delle monarchie di Francia, Inghilterra e Spagna.</p> <p>L'età delle scoperte e delle conquiste geografiche.</p> <p>Umanesimo e Rinascimento</p> <p>Riforma</p> <p>Controriforma</p> <p>La guerra dei Trent'anni e la pace di Westfalia</p> <p>La Rivoluzione inglese.</p> <p>**Contenuti minimi</p> <p>Caratteri generali della civiltà medioevale a partire dall' XI secolo: aspetti economici, sociali, culturali.</p> <p>Dalle monarchie feudali alla formazione degli Stati nazionali (Francia, Inghilterra e Spagna).</p> <p>L'età delle scoperte e delle conquiste geografiche.</p> <p>Riforma e Controriforma.</p>
--	--	--	--

*Programmazione disciplinare per competenze Filosofia e Storia
da utilizzare anche per gli obiettivi minimi*

			<p>CLASSE IV Affermazione dell'assolutismo Illuminismo. L'età delle rivoluzioni: industriale, americana, francese Età napoleonica Restaurazione. Risorgimento: unità d'Italia Destra e Sinistra storiche Imperialismo</p> <p>**Contenuti minimi Affermazione dell'assolutismo L'età delle rivoluzioni: industriale, americana, francese Età napoleonica Restaurazione. Risorgimento: unità d'Italia</p>
--	--	--	---

--

*Programmazione disciplinare per competenze Filosofia e Storia
da utilizzare anche per gli obiettivi minimi*

<p>Didattica Digitale Integrata</p>	<p>DIMENSIONE PARTECIPATIVA Inserire propri contenuti tramite concetti semplici e riferimenti a libri o siti</p> <p>DIMENSIONE INTERATTIVA Domandare/ richiedere informazioni, e chiarimenti</p> <p>DIMENSIONE COGNITIVA Esprimere messaggi attraverso attività di elaborazione critica. Inserire elementi costruttivi al dibattito</p> <p>DIMENSIONE METACOGNITIVA Formulare sintesi del proprio lavoro e di quello altrui</p>	<p>DIMENSIONE PARTECIPATIVA Saper inserire considerazioni su aspetti sociali</p> <p>DIMENSIONE INTERATTIVA Esprimere assenso/dissenso verso i messaggi/ contributi</p> <p>DIMENSIONE COGNITIVA Utilizzare le domande per stimolare riflessioni. Citare esperienze personali/esempi di supporto al dialogo</p> <p>DIMENSIONE METACOGNITIVA Valutare criticamente il proprio lavoro o quello altrui</p>	<p>DIMENSIONE PARTECIPATIVA Interagire con gli altri con il medium digitale</p> <p>DIMENSIONE INTERATTIVA Rispondere alle richieste Chiarire il contenuto dei propri messaggi</p> <p>DIMENSIONE COGNITIVA Ampliare il Ragionamento utilizzando collegamenti</p> <p>DIMENSIONE METACOGNITIVA Pianificare e organizzare il proprio lavoro</p>
--	---	---	---

QUINTO ANNO			
Capacità	Abilità	Competenze	Classe V
<p>Apprendere il lessico fondamentale della filosofia studiata e adoperarne motivatamente elementi nel dialogo culturale con altri.</p> <p>Imparare a motivare con fatti, dati e inferenze le proprie opinioni e conclusioni, vagliandone la coerenza e sistematizzandole</p> <p>Imparare a comprendere e ad esporre in modo organico le idee e i sistemi di pensiero oggetto di studio</p> <p>Organizzare elementi di inquadramento della storia della filosofia antica, medievale e moderna secondo un profilo motivato</p> <p>Individuare elementi utili per comprendere il significato teoretico, sociale</p>	<p>Saper riconoscere, classificare e sistematizzare dati e informazioni. Saper registrare e catalogare dati e informazioni</p> <p>Saper utilizzare dati e informazioni a scopi argomentativi</p> <p>Saper rispettare metodi dialogici</p> <p>Saper rispettare il turno di parola e il confronto critico</p> <p>Saper utilizzare strumenti e media tecnologici per ricercare e memorizzare, archiviare e archiviare dati e informazioni</p> <p>Saper presentare e rappresentare conoscenze</p> <p>Saper condurre ricerche geostoriche, in un contesto guidato o tra pari (ricercare, ordinare, classificare dati e informazioni)</p> <p>Dedurre, classificare, sistematizzare e documentare</p>	<p>Logiche (saper motivare un ragionamento)</p> <p>Dialogiche (saper interagire con terzi con le forme appropriate al medium scritto, orale etc.)</p> <p>Ermeneutiche (saper interpretare segni e testi)</p> <p>Espositive (saper esporre)</p> <p>Argomentative (saper argomentare)</p> <p>Classificative (saper classificare)</p> <p>Documentali (saper documentare)</p> <p>Storiche (saper storicizzare)</p> <p>Storiografiche (saper descrivere storicamente)</p> <p>Didascaliche (saper raccontare)</p> <p>Comprendere scenari complessi</p> <p>Saper identificare problemi e argomenti</p>	<p>Contenuti Filosofia Reazione all'hegelismo: Schopenhauer e Kierkegaard. Feuerbach e Marx. Positivismo: caratteri generali. Nietzsche. Il percorso continuerà poi con almeno quattro autori o problemi della filosofia del Novecento</p> <p>**Contenuti minimi Schopenhauer e Kierkegaard. Feuerbach e Marx. Positivismo: caratteri generali. Nietzsche. Il percorso continuerà poi con almeno due autori o problemi della filosofia del Novecento</p> <p>Storia La società di massa L'Italia prima della Grande Guerra. Prima guerra mondiale. Totalitarismi. Seconda guerra Mondiale La nascita della Repubblica italiana L'ordine bipolare</p>

*Programmazione disciplinare per competenze Filosofia e Storia
da utilizzare anche per gli obiettivi minimi*

<p>e personale dei problemi filosofici e per valutare criticamente le soluzioni proposte dagli autori e dal dibattito</p>	<p>Applicare informazioni e metodi all'analisi di campi fattuali della propria esperienza</p>	<p>pertinenti</p> <p>Saper riconoscere e sfruttare elementi critici come risorsa per la soluzione dei problemi</p> <p>Saper condurre un'attività di ricerca sui testi e sui fenomeni culturali di diverse tradizioni</p>	<p>**Contenuti minimi</p> <p>La società di massa L'Italia prima della Grande Guerra. Prima guerra mondiale. Totalitarismi. Seconda guerra Mondiale L'ordine bipolare</p> <p><i>*La programmazione triennale sarà integrata con figure e prospettive femminili per favorire un'analisi adeguata della complessità del reale.</i></p>
---	---	--	--

TABELLA DI VALUTAZIONE ORALI E SCRITTI CON INTEGRAZIONI DDI

	Insufficiente 0 - 4	Mediocre 5 - 5½	Sufficiente 6 - 6½	Discreto 7	Buono 8	Ottimo 9 - 10
Conoscenza argomenti e inserimento di elementi costruttivi al dibattito						
Uso del linguaggio specifico e di riferimenti a fonti digitali						
Padronanza della lingua e della veicolazione dei messaggi						
Capacità critica, di elaborazione, di riflessione, di individuazione dei collegamenti, di pianificazione del lavoro e di autovalutazione						
Elaborazione personale, originalità, esperienze e contributi personali, interazione con gli altri						