

Liceo Scientifico Statale "Bruno Touschek"
Grottaferrata

Programmazione didattica dell’Insegnamento della Religione Cattolica Anno Scolastico 2021/2022

Nel rispetto della legislazione concordataria l'Irc si colloca nel quadro delle finalità della scuola con una proposta formativa specifica, offerta a tutti coloro che intendono avvalersene.

In particolare risponde all'esigenza di conoscere nei percorsi scolastici il valore della cultura religiosa e il contributo che i principi del cattolicesimo hanno offerto e continuano a offrire al patrimonio storico del popolo italiano. (cfr. nuova Intesa MIUR-CEI 28.06.2012) Lo studio della Religione Cattolica, effettuato con strumenti didattici e comunicativi adeguati all'età degli studenti promuove la conoscenza della concezione cristiano-cattolica del mondo e della storia, collabora allo sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, al rispetto delle differenze e al dialogo tra le culture. Sostiene l'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni. Collabora inoltre allo sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza ed al rispetto della legalità e della sostenibilità ambientale. (DDL.107.2015).

In questo particolare momento storico l'IRC si pone di fronte ai propri alunni tenendo conto dell'emergenza "COVID 19". Oggi, più che mai, la variabilità della situazione rende necessaria una didattica puerocentrica ed inclusiva, sensibile ai bisogni di tutto il gruppo classe e dei singoli studenti.

Per quanto riguarda i contenuti delle classi prime (si fa riferimento al nuovo testo adottato La strada con l'altro, Ed.verde di Tommaso Cera), per le classi seconde, terze e quarte si fa riferimento al libro di testo "IRC Percorsi di didattica inclusiva", per le classi quinte si fa riferimento al testo Sulla tua Parola.

Obiettivi specifici di apprendimento

Gli obiettivi specifici di apprendimento, in continuità con il primo ciclo di istruzione, sono essenziali e non esaustivi, e sono riconducibili a tre aree di significato: antropologico-esistenziale; storico-fenomenologica; biblico-teologica. Nello specifico, si evidenziano quelli relativi, al primo biennio, al secondo biennio e al quinto anno:

Primo Biennio

Conoscenze	Abilità	Competenze	Nuclei tematici
Cultura e religione. La religione come oggetto del sapere	Riflettere sull'importanza della religione nella vita e nelle esperienze di relazione con gli altri	Saper cogliere la valenza educativa e culturale dell'insegnamento della religione	Contenuti specifici dell'IRC e sue finalità. Relazione ed interazione della religione con la cultura; rapporto tra cultura religiosa e catechesi; distinzione tra il ruolo della scuola e il ruolo della Chiesa.
Confronto con gli interrogativi perenni dell'uomo e con le risorse e le inquietudini del nostro tempo, a cui il cristianesimo e le altre religioni cercano di dare una spiegazione: l'origine e il futuro del mondo e dell'uomo, il bene e il male, il senso della vita e della morte, le speranze e le paure dell'umanità	Riconoscere il contributo della religione, e nello specifico di quella cristiano-cattolica, alla formazione dell'uomo e allo sviluppo della cultura, anche in prospettiva interculturale; rispettare le diverse opzioni e tradizioni religiose e culturali	Saper porsi domande di senso ed essere aperti aperti al trascendente. Saper cogliere l'intreccio tra dimensione culturale e religiosa	L'origine delle religioni: l'uomo alla ricerca di senso; le domande sulla vita e sulla morte. La situazione religiosa nel mondo attuale: diffusione delle religioni in Italia e nel mondo.. Morfologia della religione: il mito, il credo, il culto, la morale, il tempo sacro, le persone sacre
Conosce la struttura della Bibbia.	Saper utilizzare le fonti della fede ebraica e cristiana Riflettere sui contenuti alla luce della tradizione della Chiesa	Valutare la dimensione religiosa della vita umana a partire dalla conoscenza della Bibbia e della persona di Gesù Sviluppare un senso critico nel confronto con il messaggio cristiano aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà	La Bibbia: Antico e Nuovo Testamento

<p>Cogliere la specificità della proposta cristiano-cattolica, distinguendola da quella di altre religioni e sistemi di significato, e riconoscere lo speciale vincolo spirituale della Chiesa il popolo di Israele.</p>	<p>Riconoscere il contributo della religione, e nello specifico di quella cristiano-cattolica, alla formazione dell'uomo e allo sviluppo della cultura, anche in prospettiva interculturale; rispettare le diverse opzioni e tradizioni religiose.</p>	<p>Rilevare il contributo della tradizione ebraico-cristiana allo sviluppo della civiltà umana nel corso dei secoli, confrontandolo con le problematiche attuali</p>	<p>Sguardo d'insieme alla storia del popolo ebraico. L'ebraismo contemporaneo: credo, tradizioni e riti; antisemitismo, sionismo e questione palestinese</p>
<p>Cogliere la specificità della proposta cristiano-cattolica, confrontandola con quella delle altre religioni. Conoscere i termini del dialogo interreligioso: la posizione della Chiesa, le iniziative comuni e le esperienze di fedeli di diverse religioni in contatto fra loro.</p>	<p>Riconoscere il contributo della religione alla formazione dell'uomo e allo sviluppo della cultura. Dialogare con posizioni religiose e culturali diverse dalla propria in un clima di rispetto, confronto e arricchimento reciproco.</p>	<p>Valutare il contributo della religione cristiana allo sviluppo della civiltà umana in dialogo con altre tradizioni culturali e religiose. Confrontare i tratti fondamentali delle religioni con i valori affermati dal Vangelo.</p>	<p>Confronto del cristianesimo con le religioni orientali e l'Islam</p>
<p>Approfondire la conoscenza della persona e del messaggio di salvezza di Gesù Cristo, il suo stile di vita, la sua relazione con Dio e con le persone, l'opzione preferenziale per i più piccoli e poveri come documentato nei Vangeli e in altre fonti storiche.</p>	<p>Cogliere l'originalità e l'esclusività della figura di Gesù di Nazareth, l'attualità e la provocazione del suo insegnamento e della sua esistenza.</p>	<p>Valutare la dimensione religiosa della vita a partire dalla persona di Gesù Cristo, cogliendo specificatamente la natura del linguaggio cristiano.</p>	<p>Il mistero di Gesù Uomo-Dio</p>
<p>Conoscere origine e natura della Chiesa, scoprire le forme della sua presenza nel mondo come segno e strumento di salvezza.</p>	<p>Riconoscere le origini e la natura della chiesa e le forme del suo agire nel mondo: annuncio, sacramenti, carità.</p>	<p>Riconoscere la presenza e l'incidenza della chiesa nel corso della storia a partire dalla coscienza che la comunità ecclesiale ha</p>	<p>La Chiesa: dalle origini al Medioevo</p>

Ricostruire gli eventi principali della Chiesa del primo millennio.		in sé.	
Cogliere, alla luce della rivelazione cristiana, il valore delle relazioni interpersonali e dell'affettività: onestà, amicizia, fraternità, accoglienza, amore, perdono, aiuto, nel contesto della società contemporanea	Riflettere sulle proprie esperienze personali e di relazione e riconoscere il messaggio cristiano come contributo alla formazione dell'uomo e risposta alle sue domande di senso.	Porsi domande di senso in ordine alla ricerca di un'identità libera e consapevole, confrontandosi con i contenuti affermati dal Vangelo e testimoniati dalla comunità cristiana.	Le relazioni interpersonali nella società contemporanea: tra individualismo e ricerca dell'altro; i valori insiti nella dimensione sociale dell'esistenza.

Secondo Biennio

Conoscenze	Abilità	Competenze	Nuclei tematici
Conoscere, nel contesto di una riflessione sistematica, gli interrogativi di senso più rilevanti: finitezza, trascendenza, sofferenza, felicità, egoismo, amore.	Interrogarsi sulla condizione umana, tra limiti materiali, ricerca di trascendenza e speranza di salvezza. Confrontare orientamenti e risposte cristiane alle più profonde questioni della condizione umana attraverso il confronto con differenti patrimoni culturali e religiosi.	Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano.	La vita e il suo significato. Educazione alla cittadinanza. <u>I diritti dell'uomo.</u>
Conoscere in un contesto complesso di pluralismo culturale, gli orientamenti della Chiesa sul rapporto tra coscienza, libertà e verità.	Cogliere la valenza delle scelte morali, valutandole alla luce della proposta cristiana. Stabilire un confronto tra etica religiosa ed etica laica.	Costruire un'identità libera e responsabile nel confronto con i contenuti del messaggio evangelico secondo la tradizione della Chiesa.	La coscienza, la legge, la libertà, le virtù.
Studiare la relazione della fede cristiana con la razionalità umana e con il progresso scientifico-tecnologico. Conoscere gli orientamenti della Chiesa sull'etica personale, sociale e sulla bioetica.	Argomentare le scelte etico-religiose rispetto ai valori proposti dal Cristianesimo. Discutere sulle potenzialità e i rischi delle nuove tecniche in riferimento alla vita.	Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo.	L'etica della vita
Conoscere le diverse prospettive sul mistero di Dio. Esaminare la questione di Dio e il rapporto fede-ragione e fede-scienza.	Saper cogliere e valutare l'apertura esistenziale della persona alla trascendenza. Riscoprire il volto cristiano di Dio e confrontarlo con diversi patrimoni	Sapersi interrogare sulla propria identità umana, religiosa e spirituale, in relazione con altri e con il mondo, nel confronto con il messaggio cristiano, sviluppando un progetto personale di	L'uomo e il volto di Dio

	culturali religiosi.	vita	
Conoscere i principali avvenimenti della storia della chiesa in relazione al loro contesto storico, nel rapporto tra gli elementi spirituali, istituzionali, e carismatici della Chiesa	Saper collocare e valutare gli avvenimenti della storia della Chiesa in relazione al loro contesto storico, nel rapporto tra gli elementi spirituali, istituzionali, e carismatici.	Cogliere la presenza e l'incidenza del Cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo, in dialogo con altre religioni.	La Chiesa: dal Medioevo ai giorni nostri
Conoscere i segni lasciati da Cristo alla sua Chiesa.	Cogliere il significato dei simboli quali segni privilegiati dell'espressione della fede cristiana	Riconoscere l'azione salvifica di Cristo attraverso l'Economia sacramentale	I Sacramenti
Conoscere i tratti fondamentali del rapporto tra spiritualità e ambiente	Cogliere nel messaggio cristiano l'importanza della tutela e salvaguardia del creato inteso come casa comune	Riconoscere la natura come dono ed agisce in conformità alla dignità (fragilità) della stessa	La custodia del creato: San Francesco ed il Cantico delle Creature. Enciclica Laudato Si di papa Francesco (agenda 2030)
Conoscere le risposte che l'uomo, in diverse culture, ha elaborato per rispondere al mistero della morte e dell'aldilà.	Cogliere il senso dell'azione di Dio nella storia dell'uomo interrogandosi sulla condizione umana tra limiti materiali, ricerca di trascendenza e salvezza	Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano.	La morte e la vita nell'aldilà

Quinto anno

Conoscenze	Abilità	Competenze	Nuclei Tematici
Studiare il rapporto della Chiesa con il mondo contemporaneo, con riferimento ai totalitarismi del Novecento e al loro crollo, ai nuovi scenari religiosi, alla globalizzazione e migrazione dei popoli, alle nuove forme di comunicazione;	Individuare, sul piano etico-religioso, le potenzialità e i rischi legati allo sviluppo economico, sociale e ambientale, alla globalizzazione e alla multiculturalità, alle nuove tecnologie e modalità di accesso al sapere.	Sviluppare un maturo senso critico circa l'incidenza dei movimenti cristiani verso il rinnovamento della chiesa e della società.	Chiesa e mondo contemporaneo
Conoscere le principali novità del Concilio ecumenico Vaticano II, la concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia, le linee di fondo della dottrina sociale della Chiesa.	Confrontarsi con gli aspetti più significativi delle grandi verità della fede cristiano/cattolica, tenendo conto del rinnovamento promosso dal Concilio ecumenico Vaticano II, verificarne gli effetti nei vari ambiti della società e della cultura;	Cogliere il modo in cui la Chiesa attraverso il Concilio ha voluto cambiare la forma, nell'ottica "dell'aggiornamento", con cui presentare la fede cristiana agli uomini del suo tempo.	Il Concilio ecumenico Vaticano II
Approfondire la relazione della fede cristiana con la razionalità umana e con il progresso scientifico e tecnologico. Riflettere sul rapporto tra fede, scienza, arte e verità in prospettiva esistenziale.	Interrogarsi sulla condizione umana tra limiti materiali, ricerca di trascendenza e speranza di salvezza. Riconoscere differenze e complementarità tra fede e ragione e tra fede e scienza.	Sviluppare un senso critico e un personale progetto di vita riflettendo sulla propria identità.	L'uomo e la ricerca della verità
Conoscere gli interrogativi universali dell'uomo e le risposte che ne dà il cristianesimo	Motivare le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana. Dialogare in modo aperto, libero e	Costruire un'identità libera e responsabile, ponendosi domande di senso nel confronto con i contenuti del messaggio evangelico interpretati secondo la	La visione cristiana dell'esistenza: Le Beatitudini (I Vangeli di Matteo e Luca)

	costruttivo	tradizione della Chiesa	
Conoscere, analizzare e valutare l'esperienza, la riflessione culturale e cristiana in relazione all'amore. Conoscere la concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia.	Distinguere la concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia: istituzione, relazioni familiari ed educative.	Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio evangelico, aperto alle prospettive dell'amore.	Le relazioni: innamoramento e amore

Educazione civica ed IRC: nuclei tematici anche in riferimento all'agenda 2030:

Primo biennio

l'essere umano è ciò che mangia
 le religioni e la sfida della multiculturalità
 l'incontro con l'altro, un tu che interpella

Secondo biennio

l'uomo e la natura, un rapporto da riscrivere?
 la corporeità, questioni aperte

Quinto anno

per un'economia a misura di persona
 globalizzati: cambiare in un mondo che cambia

Obiettivi minimi

Primo biennio

Conosce la struttura della Bibbia.
 Individua la radice ebraica della storia della salvezza
 Approfondisce la conoscenza della persona e del messaggio di Gesù Cristo

Secondo biennio

Conosce la struttura fondamentale della Chiesa e comprende la specificità della sua missione
 Riconosce le principali differenze tra le confessioni cristiane
 Apprezza l'apertura al dialogo tra le diverse confessioni
 Radici cristiane dell'Europa
 Si sente partecipe del destino comune e della cura del creato
 Riconosce il valore della vita umana nei suoi diversi momenti

Quinte

Confronta i 10 Comandamenti e le Beatitudini
 Riconosce i valori specifici del Cristianesimo oggi
 Riconosce l'influenza del Concilio Vaticano II nel rinnovamento della Chiesa

Metodologie

I diversi temi sono sistemati attorno a nuclei unitari riconducibili in vario modo a tre aree di significato: antropologico-esistenziale, storico-fenomenologico, biblico-teologico. I metodi per condurre le lezioni potranno essere:

- test
- lezioni frontali
- discussioni
- mini conferenze tenute dai ragazzi
- studio su testi
- classi aperte
- visite guidate
- visione di film e documentari
- ricerche su internet

Strumenti

Libro di testo utilizzato sempre come riferimento

Fotocopie per eventuali ampliamenti

Lavagna come mezzo di comunicazione visiva nelle sintesi concettuali. Audiovisivi, filmati o diapositive da cui far scaturire un dibattito o un approfondimento

Visite culturali

Internet, articoli di giornali e riviste

Valutazione

Per quanto riguarda la valutazione, gli studenti saranno valutati sulle seguenti capacità:

- interesse, partecipazione ed impegno
- conoscenza dei contenuti essenziali della religione cristiana e di tutti i concetti culturali approfonditi
- capacità di cogliere i valori religiosi

La valutazione terrà conto dei livelli di partenza, verrà attuata in modo differenziato tenendo presente la classe di appartenenza, il grado di difficoltà degli argomenti e l'orario scolastico. Come strumento per la valutazione i ragazzi produrranno degli elaborati di ricerca o potranno essere utilizzati test o domande dal posto. Tutti gli interventi e gli atteggiamenti concorreranno alla valutazione finale.

La valutazione finale avrà una scala di giudizi articolata in cinque livelli di merito divisi per conoscenze, abilità e competenze: ottimo, distinto, buono, sufficiente, insufficiente:

Insufficiente: Non ha raggiunto gli obiettivi minimi. Dimostra disinteresse per la materia. Ha un atteggiamento di generale passività

Sufficiente: Ha raggiunto gli obiettivi minimi. Mostra interesse saltuario. Partecipa alle lezioni in modo non completamente adeguato

Buono: Ha una conoscenza abbastanza precisa dei contenuti e fa uso di un linguaggio appropriato. Dimostra un buon interesse per la disciplina. Partecipa alle attività didattiche

Distinto: Ha una conoscenza completa dei contenuti. Dimostra interesse per la materia. Partecipa positivamente

Ottimo: Affronta in maniera critica le tematiche proposte. Sa fare collegamenti interdisciplinari. Partecipa attivamente ed in maniera propositiva

Griglia di Valutazione

Valutazione	Conoscenze	Competenze	Abilità
Ottimo	Padroneggia in maniera completa i contenuti della disciplina e li riutilizza in forma chiara, originale e interdisciplinare	È in grado di saper confrontare i modelli interpretativi della religione cattolica con quelli delle altre religioni e di altri sistemi di pensiero e sa esprimersi con correttezza e proprietà di linguaggio	Risponde alle richieste in modo puntuale, organizzando i contenuti in modo coerente e personale
Distinto	Conosce i contenuti e gli strumenti della disciplina in maniera ampia e ben organizzata e sa rielaborarli in maniera approfondita	Sa utilizzare, nella personale ricerca, i modelli interpretativi della religione cattolica, esprimendosi con proprietà di linguaggio e partecipando con contributi originali	Risponde alle richieste in modo corretto e puntuale affrontando con creatività e intuito le problematiche analizzate
Buono	Conosce i contenuti proposti nel percorso didattico ed è in grado di offrire spunti di approfondimento su alcuni argomenti	Dimostra di possedere e di saper applicare con una certa sicurezza i contenuti della disciplina	Sa utilizzare criticamente i contenuti appresi e sa arricchirli a volte anche con apporti personali
Sufficiente	Ha acquisito i contenuti disciplinari essenziali e sa utilizzarli in quelle circostanze che si rivelano più favorevoli allo studente	Dimostra di possedere solo le competenze fondamentali e saltuariamente sa dare il proprio contributo solo in relazione agli argomenti trattati	Utilizza in modo essenziale gli strumenti propri della disciplina e dà risposte non sempre complete alle richieste
Insufficiente	Possiede solo una parte dei contenuti che utilizza in modo frammentario	Si limita a proporre lacunosamente dati mnemonici e si esprime in modo non corretto usando il linguaggio specifico in modo incerto	Utilizza in modo limitato e meccanico i contenuti e gli strumenti della disciplina; presenta difficoltà a formulare risposte coerenti alle richieste

